

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора **М.Д. Тамбиева**

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**История русской литературы**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

**(с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Русский язык; литература**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составители: к.ф.н., доц. Тугова Л.Н., ст. преп. Тамбиева М.Д., доц. Чотчаева М.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Русский язык; литература;, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Русский язык; литература; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 11 от 22.06. 2023 г

Зав. кафедрой



**М.Х. Чотчаева**

## Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	44
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	44
6. Образовательные технологии .....	45
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	46
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	46
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	64
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	64
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	66
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	74
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	86
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	87
8.1. Основная литература: .....	87
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	88
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	89
10.1. Общесистемные требования .....	89
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	89
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	90
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	90
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	91
12. Лист регистрации изменений .....	93

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История Русской литературы*

**Целью** изучения дисциплины является:

сформировать у будущих учителей-филологов адекватное и систематизированное представление о литературном процессе XI – XXI веков, о высших достижениях русской литературы; научить самостоятельно анализировать и понимать произведения литературы не только в художественном, но и в историческом, общественно-политическом контексте; развивать чувство языка, умение работать со словом; сформировать знания о генезисе, основных тенденциях и идейном - художественном своеобразии русской литературы на разных исторических этапах; рассмотреть особенности литературного процесса; ознакомить с системой жанров и стилевыми направлениями, течениями каждого историко-литературного периода; воспитать навыки филологической культуры

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. показать особенности литературного процесса XI-XX веков, рассмотреть основные проблемы литературы этих периодов;
2. раскрыть ее связи с фольклором и национальное своеобразие;
3. раскрыть традиции зарубежной литературы в творчестве русских авторов;
4. выявить глубинную связь литературы с отечественной и зарубежной философией;
5. показать то, как во взаимоотношениях с церковной и позже со светской идеологией, с цензурой формировалась русская литература

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Русский язык; литература» (квалификация «Бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской литературы» (Б1.О.08.04.) относится к предметно-методическому модулю II. Дисциплина (модуль) изучается на 2-4 курсах в 4 - 8 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
Индекс	Б1. О. 08.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «История русской литературы» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о литературе и опирается на входные знания по теории литературы, философии, литературоведению, истории русской литературы в объеме школьной программы.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс «История отечественной литературы» является основой для последующего изучения дисциплины базовой части профессионального цикла «История зарубежной литературы», дисциплины вариативной части профессионального цикла «Литературно-эстетическая критика как составляющая русской журналистики», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации. Результаты обучения используются при таких видах профессиональной журналистской деятельности: авторской, редакторской, проектно-аналитической.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

Процесс изучения дисциплины «История Русской литературы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компе-	Содержание компе-	Индикаторы дости-	Декомпозиция компетенций (ре-
------------	-------------------	-------------------	-------------------------------

тенций	тенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	жения компетенций	зультаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-2</b>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями результатов проекта, возможностями их использования и/или совершенствования.</p>
<b>ОПК-4</b>	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся</p> <p>ОПК-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному</p>	<p><b>Знать:</b> важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей</p>

		воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> важность применения метода анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. <b>Владеть:</b> навыками психолого-педагогического знания и научно-обоснованной закономерности организации образовательного процесса.
<b>ОПК-9</b>	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b>	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области, при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реали-	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> навыками умения разрабатывать различные формы

		<p>зации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> воспитательные цели, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>ПК-4. Способен разрабатывать и реали-</p>	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образова-</p>	<p><b>Знать:</b> культурно-образовательное пространство, используя со-</p>

	<p>зовывать культурно - просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>тельное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно - просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>держание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор приемов организации культурно - просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
<b>ПК-8</b>	<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><b>Знать:</b> основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать средства контроля качества учебно- воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>



**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 18 ЗЕТ, 648 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>648</b>	<b>648</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>284</b>	48
в том числе:		
лекции	134	22
семинары, практические занятия	150	26
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	292	560
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	72	40
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

(в

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. История Русской литературы XI -XVII веков.</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>40</b>			
1.	Тема: Возникновение, периодизация и жанровая система древнерусской литературы (лекция - презентация)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад с презентацией	

2	Тема: «Повесть временных лет» - исторический и литературный памятник Киевской Руси XI – XII вв. (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
3	Тема: История открытия, публикации и изучения «Слова о полку Игореве». Сюжет, композиция, изображение героев. (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад с презентацией
4	Тема: Литература периода татаро-монгольского нашествия. (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
5	Тема: Идеино – художественное и политическое своеобразие «Задонщины», связь «Задонщины» со «Словом о полку Игореве» (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
6	Тема: «Повесть о Петре и Фेरонии Муромских»	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад с презентацией
7	Тема: Русская литература конца XVII века - XVIII века. Сатирические и бытовые повести (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
8	Тема: Жанр поучения в литературе Киевской Руси. «Почучения Владимира Мономаха». (практич.)	2		2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
9	Тема: Историческое значение «Повести временных лет». (практич.)	2		2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
10.	Тема: «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник литературы Древней Руси. (практич.)	2		2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
11.	Тема: «Повесть о разорении Рязани Батыем» (практич. – круглый стол)	2		2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
12.	Тема: Идеинный пафос эпохи и его художественное воплощение в «Задонщине». Связь «Задонщины» со «Словом о полке	2		2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2,	Групповое обсуждение

	Игоре́ве». (практич.)					ПК-4, ПК-8	
13.	Тема: Возникновение русского придворного театра и силлабического стихосложения. Поэтическое творчество Симеона Полоцкого.	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
14.	Тема: Сатирические и бытовые повести XVII века (практич. – круглый стол)	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
15.	Тема: Характерные черты древнерусской письменности	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
16.	Тема: Апокрифическая литература. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад с презентацией
17.	Тема: Философские основы древнерусской литературы. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
18.	Тема: История создания и редакции «Киево-Печерского патерика». (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
19.	Тема: Повесть о Петре и Февронии Муромских» - соединение Двух фольклорных легенд. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
20.	Тема: Историческое изменение особенностей жанра хождений и его причины. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
21.	Тема:Художественное своеобразие жанра воинской повести в произведениях Куликовского цикла. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
22.	Тема: Литературная деятельность пртопопа Аввакума. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
23.	Тема: Переводная литература. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9,	Дискуссия

						ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	
24.	Тема: История древнейших русских летописных сводов в исследованиях XX века	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад с презентацией
	<b>Раздел 2. История Русской литературы XVIII века.</b>	76	18		18	40	
1.	Тема: История русской литературы XVIII в. как история формирования и смены литературных направлений. (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
2.	Тема: Классицизм как направление и творческий метод в искусстве и литературе. Сатиры А. Д. Кантемира и начало русского классицизма (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
3.	Тема: Поэтика и проблематика одического творчества М.В. Ломоносова (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
4.	Тема: Творчество А.П. Сумарокова	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
5.	Тема: Жанровое многообразие поэзии Г.Р. Державина (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
6.	Тема: Комедии Д.И. Фонвизина «Бригадир» и «Недоросль». Идеино-тематическая направленность. (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
7.	Тема: Сатирическая журналистика 1769-1774 гг. Сатирические журналы Н.И. Новикова «Трутень» и «Живописец» (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
8.	Тема: Художественное своеобразие «Путешествия из Петербурга в Москву». (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
9.	Тема: Русский дворянский сентиментализм и сентиментальные повести Карамзина. (лекция)	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2,	Устный опрос

						ПК-4, ПК-8	
10.	Тема: Гистории Петровского времени ( <i>практич.</i> )	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
11.	Тема: Роль литературной и просветительской деятельности А.Д. Кантемира. Художественные особенности его сатир. ( <i>практич.</i> )	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
12.	Тема: Ломоносов создатель жанра программной оды. («Ода на день восшествия на престол Елисаветы Петровны, 1747 года»). Эстетический идеал Ломоносова («Разговор с Анакреоном»). ( <i>практич.</i> )	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад с презентацией
13.	Тема: Классицизм в русской литературе второй половины XVIII в. Творчестве А.П. Сумарокова. ( <i>практич.</i> )	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
14.	Тема: Новаторский характер поэзии Г.Р. Державина. ( <i>практич.</i> )	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
15.	Тема: Новаторский характер комедий Д.И. Фонвизина «Недоросль», «Бригадир». ( <i>практич.</i> )	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
16.	Тема: Сатирическая журналистика Н.И. Новикова ( <i>практич.</i> )	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Групповое обсуждение
17.	Тема: Художественное своеобразие «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева ( <i>практич.</i> )	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
18.	Тема: Сентиментальные повести Карамзина ( <i>практич.</i> )	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
19.	Тема: Русская литература Петровской эпохи. Идеологическая направленность, проблематика, эстетические задачи. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад с презентацией
20.	Тема: Проблема «отцов и де-	4			4	УК-2, ОПК-4,	Тестовые

	тей» и особенности ее решения в бытовой повести XVII в. и «историях» начала XVIII столетия. (с.р.)						ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	задания
21.	Тема: Образ Петра Великого в русской литературе XVIII столетия. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
22.	Тема: Ведущие тенденции в демократической прозе 1760-х гг. (В.А. Эмин, М.Д. Чулков, М.И. Попов, В.А. Левшин). (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
23.	Тема: Поэзия Н.А.Львова. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
24.	Тема: «войны и мира» в поэзии Ломоносова и Державина. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4 ПК-8	Устный опрос
25.	Тема: Эволюция жанров и стилей в литературе XVIII в. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
26.	Тема: Эволюция жанра комедии в творчестве А. П. Сумарокова. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
27.	Тема: Проблема воспитания в русской литературе XVIII в. (А.Кантемир, А.Сумароков, Д.Фонвизин, А.Радищев). (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
28.	Тема: Значение литература Древней Руси и Русской литературы XVIII века в дальнейшем литературном процессе (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад с презентацией
	<b>контроль</b>				18			
	<b>всего</b>	162	32	32	18	80		
	<b>Раздел 3. История отечественной литературы XIXв (первая половина)</b>	72	18	18		36		
1.	Тема: Литература XIX в. Возникновение и становление романтизма. «Золотой век» русской поэзии. (лекция - дискус-	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2,	Групповое обсуждение

	сия)						ПК-4, ПК-8	
2.	Тема: В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
3.	Тема: Сатирическое творчество И.А. Крылова. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
4.	Тема: Творчество поэтов – декабристов. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
5.	Тема: Творчество Грибоедова. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
6.	Тема: Периодизация творчества А.С. Пушкина. (лекция - презентация)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
7.	Тема: Проблематика, художественное своеобразие южных поэм Пушкина. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
8.	Тема: Роман «Евгений Онегин» как «энциклопедия русской жизни и в высшей степени народное произведение». (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
9.	Тема: Поэтическое творчество М.Ю. Лермонтова. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
10.	Тема: «Герой нашего времени»: особенности жанра, сюжета, композиции романа. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
11.	Тема: Творчество Н.Гоголя. Особенности жанра, сюжета и композиции поэмы «Мертвые души». (лекция - работа с наглядными пособиями с видео и аудио материалами)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос

12.	Тема: Замысел и история работы над комедией «Ревизор». (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
13.	Тема: Литература 1850-1860-х гг. Творчество А.Н. Островского. Драма «Гроза», изображение трагической стороны купеческого бытового уклада. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад с презентацией
14.	Тематика лирики А.Фета и Тютчева (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
15.	Тема: Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать»: основные идеи, поэтика. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
16.	Тема: Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина. (лекция - презентация)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
17.	Тема: Литература 1870-х годов. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
18.	Тема: «Преступление и наказание» как социально философский роман-трагедия. (лекция)	2	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
19.	Тема: Проблематика и идейная направленность басен И.А. Крылова. (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
20.	Тема: Художественная структура комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». (практич. – круглый стол)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
21.	Тема: Художественная структура романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
22.	Тема: «Повести Белкина»: поэтика повестей, своеобразие композиции. (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9,	Устный опрос



							ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	
23.	Тема: Кавказа в поэмах М.Ю.Лермонтова «Демон», «Мцыри». (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
24.	Тема: Поэмы Лермонтова. «Песня про... купца Калашникова», «Демон» и другие. Сюжет, проблематика, идеи. (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
25.	Тема: Творчество Н.Гоголя. Особенности жанра, сюжета и композиции поэмы «Мертвые души» (практич. - работа с наглядными пособиями с видео и аудио материалами)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
26.	Тема: Комедия «Ревизор» и социальная действительность России 1830-х гг. Изображение «соборного города». (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Блиц-опрос
27.	Тема: Образ Петербурга и его роль в раскрытии идейного содержания «Петербургских повестей» Н.В.Гоголя (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
28.	Тема: Трагедия А.С.Пушкина «Борис Годунов»: проблематика, идейное содержание и основной конфликт. (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
29.	Тема: Лирика М. Ю. Лермонтова. (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
30.	Тема: Роман А.И.Герцена «Кто виноват?». (практич. - круглый стол)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
31.	Тема: «Былое и думы» А.И.Герцена: проблема жанра. (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
32.	Тема: Творчество Некрасова. (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-	Устный опрос

							8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	
33.	Тема: И.А. Тургенев: «Отцы и дети»: смысл названия, проблематика, система образов, двуплановость конфликта. (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
34.	Тема: Историческая правда и вымысел, «колорит эпохи» и авантюризм в романе А.К Толстого «Князь Серебряный». (практич.)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
35.	Тема преступления и наказания в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». (практич. - диспут)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
36.	Тема: Творчество К.Ф.Рылеева. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
37.	Тема: Творчество А.С. Грибоедова в восприятии читателей разных эпох: оценка комедии А.С. Пушкиным, В.Г. Белинским, К.А. Полевым, И.А. Гончаровым, современным литературоведением. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
38.	Тема: Движение декабристов и литература. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Блиц-опрос
39.	Тема: Историко-литературная оценка пушкинской плеяды поэтов в статье Н. В. Гоголя «В чем же, наконец, существо русской поэзии...». (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
40.	Тема: Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
41.	Тема: Трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов»: проблематика, идейное содержание и основной конфликт. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
42.	Тема: Художественные искания в жанре поэмы: «Граф Нулин», «Полтава». (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9,	Устный опрос

						ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	
43.	Тема: Лирика М.Ю. Лермонтова: основные мотивы и особенности. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
44.	Тема: Фантастическая повесть 1820 –1830-х гг.: А. Погорельский, О. Сомов, А.А. Бестужев-Марлинский, Н. В. Гоголь, В. Ф. Одоевский. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
45.	Тема: Исторический роман в творчестве Пушкина (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
46.	Тема: Литературная критика, ее роль в развитии литературы. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
47.	Тема «лишнего человека» в русской литературе I – половины. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
48.	Тема: Стихотворения-манифесты о судьбах поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Дискуссия
49.	Тема: Русский романтизм. Светская повесть 1830-х гг. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
50.	Тема: Лиро-эпическая поэма в творчестве Лермонтова. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Блиц-опрос
51.	Тема: Творчество А.И. Герцена. (с.р.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
52.	Тема: Поэты пушкинской поры. А. А. Дельвиг. Ведущий пафос творчества, общая характеристика жанровой системы. Н.М.Языков. Политические элегии. П.А.Вяземский.	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат

	Общая характеристика жанровой системы. Русский романтизм. Культурно-историческое содержание эпохи «безвременья». (с.р.)							
53.	Тема: Романтизм и реализм Гоголя. (с.р.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
	Всего	72	18	18		36		Устный опрос
	<b>Раздел 4. История русской литературы XIX века (вторая половина)</b>	90	16	32		24		Дискуссия
1.	Тема: Основные тенденции развития литературы 1880-1990-х гг.19 в. (лекция - презентация)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
2.	Тема: «Война и мир»: литературные традиции и исторические источники в обработке Л.Н.Толстого. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
3.	Тема: «Анна Каренина». Роман и его эпоха. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
4.	Тема: Новаторство Чехова-драматурга (пьеса «Вишневый сад») (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
5.	Тема: Русский характер в изображении Н.С. Лескова. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
6.	Тема: Философия жизни В.Г. Короленко и ее отражение в его творчестве. (лекция - дискуссия)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
7.	Тема: Творчество Успенского. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
8.	Тема: И. А. Аксаков. Детские годы Багрова – внука. (лекция)	2	2				УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2,	Устный опрос

							ПК-4, ПК-8	
9.	Тема: Русский народ и русская история в романе «Война и мир».	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
10.	Тема: Роман «Воскресение» как новый тип романа в творчестве Л.Н. Толстого ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
11.	Тема: Мысль семейная в романе «Анна Каренина». ( <i>практич.</i> - диспут)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
12.	Тема: Проблема личности и общества в повести А.П. Чехова «Скучная история» ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
13.	Тема: Особенности построения сюжета и конфликта в драматических произведениях А.П. Чехова ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
14.	Тема: Образ дома в творчестве А.П. Чехова ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
15.	Тема: «Дядя Ваня» ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Тестовые задания
16.	Тема: Роман Достоевского «Преступление и наказание». ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
17.	Тема: Н.А. Некрасов и поэты некрасовской школы ( <i>практич.</i> - круглый стол)	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
18.	Тема: В.Г. Короленко «Дети подземелья» ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
19.	Тема урбанизации в раннем творчестве Бунина ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9,	Устный опрос

							ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	
20.	Тема: Творчество Успенского ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
21.	Тема: Н.С. Лесков: самобыт- ный характер творчества писа- теля ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
22.	Тема: Творчество Мамина – Сибиряка ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
23.	Тема: Крестьянские очерки Г. Успенского ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
24.	Тема: Творчество Мамина – Сибиряка ( <i>практич.</i> )	2		2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
25.	Тема: Образ Анны Карениной. Смысл эпиграфа к роману(с.р.)	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
26.	Тема: Психологическая драма в творчестве Островского. (с.р.)	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
27.	Тема: Пушкинские образы и мотивы в творчестве Тургене- ва (с.р.)	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
28.	Тема: Жанровые особенности произведений Салтыкова- Щерина(с.р.)	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
29.	Тема: Антинигилистический роман в творчестве Леско- ва(с.р.)	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
30.	Тема: Роман «Преступление и наказание» Достоевского. Пи-	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-	Групповое обсуждение

	сареv о романе(с.р.)						8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	
31.	Тема: Творчество Мамина – Сибиряка – детям.	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
32.	Тема: Творческая история «Войны и мира». Смысл названия романа.	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
33.	Тема: Новаторство драматургии Чехова(с.р.)	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
34.	Тема: Н.С. Лесков – сатирик(с.р.)	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
35.	Тема: Философия жизни В.Г. Короленко и ее отражение в его творчестве(с.р.)	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
36.	Тема: Мировое значение русской классики XIX в. (с.р.)	2				2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
	<b>контроль</b>	18				18		
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>24</b>		
	<b>Раздел 5. История русской литературы XX века (первая половина)</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		
1.	Тема: Литературная и художественная жизнь России рубежа веков и начала XX столетия	4	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
2.	Тема: А.И. Куприн (1870 – 1937)	4	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Реферат
3.	Тема: Творчество И. Бунина	8	4	4			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение

4.	Тема: Творчество А.А. Блока.	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
5.	Тема: Творчество А. Белого.	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
6.	Тема: Максим Горький (1868–1936)	8	4	4		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
7.	Тема: Творчество Л. Андреева	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
8.	Тема: Творчество представителей крестьянской поэзии	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
9.	Тема: Модернистские течения. Серебряный век русской поэзии	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
10.	Тема: Творчество представителей символистского направления	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
11.	Тема: Творчество школы акмеистов. Цех поэтов	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
12.	Тема: Футуризм в России. Левый фронт искусств	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
13.	Тема: Творчество Марины Цветаевой	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
14.	Тема: Творчество В. Маяковского	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2,	Дискуссия



							ПК-4, ПК-8	
15.	Тема: Творчество писателей и поэтов Серебряного века в литературе русского зарубежья	8	4	4			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
16.	Тема: Основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия). (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
17.	Тема: Литературные группировки в 1920-е гг.: теоретические программы и творческая практика. Теоретическая платформа и творческая практика группы «ОБЭРИУ» (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
18.	Тема: И.А. Бунин – прозаик и поэт. (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
19.	Тема: М. Горький. Романтическое и реалистическое в творчестве писателя. Синтез искусств в прозе и драматургии. (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
20.	Тема: А.И. Куприн как мастер сюжетостроения. (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
21.	Тема: Феномен русского декаданса и его вклад в историю русского искусства. (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
22.	Тема: Символизм как литературное направление и стиль: теория и художественная практика. Поэзия «старших символистов»: К. Бальмонт и Ф. Сологуб. (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
23.	Тема: Л.Н. Андреев. Творческий диапазон литературных поисков. (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
24.	Тема: Культура и литература «серебряного века». (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
25.	Тема: Акмеизм: теоретические	4				4	УК-2, ОПК-4,	Групповое

	декларации и художественная практика. Слово в стихе. (с.р.).						ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	обсуждение
26.	Тема: Футуризм как культурно-историческое явление. Манифесты и художественная практика кубофутуристов и эгофутуристов. (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
27.	Тема: Художественные открытия рубежной эпохи и путь поэтов, не принадлежавших к литературным группам и кружкам. (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
28.	Тема: Творчество И.Бабеля и М.Зощенко (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
29.	Тема: Творчество А.Куприна (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
30.	Тема: Поэзия акмеистов (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
31.	Тема: Поэзия футуристов (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
32.	Тема: Творчество И.А. Бунина (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
33.	Тема: Творчество З. Гиппиус (с.р.).	3				3	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
34.	Тема: Основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия). (с.р.).	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
	<b>всего</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>80</b>		
	<b>Раздел 6. История русской литературы XX века (вторая половина)</b>							

1.	Тема: Литературная жизнь 1930-1940-х годов.	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
2.	Тема: Творчество М. Шолохова	8	4	4		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
3.	Тема: Творчество Михаила Булгакова	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
4.	Тема: Послеоктябрьское творчество А. Ахматовой	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
5.	Тема: Лагерная проза (А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов)	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
6.	Тема: Особенности развития военной прозы (1941-1990гг).	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
7.	Тема: Эволюция темы Великой Отечественной войны в творчестве А.Т. Твардовского	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
8.	Тема: Деревенская проза	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
9.	Тема: Творчество Б.Л. Пастернака	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4 ПК-8	Групповое обсуждение
10.	Тема: Повествовательное мастерство С.Довлатова	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
11.	Тема: Поэзия И. Бродского.	4	2	2		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2,	Устный опрос

							ПК-4, ПК-8	
12.	Тема: Драматургия А. Вампилова «Утиная охота».	4	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
13.	Тема: Человек, природа, общество в современной литературе	4	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
14.	Тема: Женская проза	4	2	2			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
15.	Тема: Особенности развития современной литературы 4	8	4	4			УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
16.	Тема: Творчество В.П.Астафьева (самост.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
17.	Тема: Деревенская проза (самост.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	Устный опрос
18.	Тема: Городская проза (самост.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
19.	Тема: Поэзия 70-х -80-х гг. (самост.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
20.	Тема: Философская и эстетическая концепция «новой прозы» В.Шаламова (самост.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
21.	Тема: Поэтическая судьба И.Бродского (самост.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
22.	Тема: Русская проза В.Набокова (самост.)	4				4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9,	Групповое обсуждение

						ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	
23.	Тема: «Архипелаг ГУЛАГ» А.Солженицына как «опыт художественного исследова- ния» (самост.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
24.	Тема: Современная женская проза: феменизм в качестве литературной позиции (Л.Петрушевская, Т.Голстая, У.Улицкая и др.) (самост.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
25.	Тема:Образ лирического героя и «ролевые герои» стихов В.Высоцкого (самост.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
26.	Тема:Особенности художе- ственного освоения действи- тельности конца 1950 – начала 1970-х гг. А.Твардовский, А Платонов(самост.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
27.	Тема:Литература русского за- рубежья (самост.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
28.	Тема:Лирическая проза 1950- 60-х гг. (В.Солоухин, О.Бергольц) (лекц.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
29.	Тема:Литературная ситуация 1990-х – начала ХХIв. (са- мост.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
30.	Тема:Современная литератур- ная критика (самост.)	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
31.	Тема: Основные темы и моти- вы поэзии В.С. Высоцкого	2			2	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
32.	Тема: «Возвращенная литера- тура» и ее роль в литератур- ном процессе 1980 – 1990 –х	4			4	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК- 8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
	<b>Всего</b>	180	32	32	36	80	
	<b>контроль</b>				36		

	<b>Всего</b>	<b>648</b>	<b>134</b>	<b>150</b>	<b>72</b>	<b>292</b>		
--	--------------	------------	------------	------------	-----------	------------	--	--

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	контроль	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб				
	<b>Раздел 1. Раздел 1. История Русской литературы (XI – XVIII веков)</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>42</b>	<b>8</b>		
	Тема: Возникновение, периодизация и жанровая система древнерусской литературы	2		2					УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
	Тема: История русской литературы XVIII в. как история формирования и сменных литературных направлений.	2	2						ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
	Тема: История открытия, публикации и изучения «Слова о полку Игореве». Сюжет, композиция, изображение героев.	4					4		УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
	Тема: Идеальный пафос эпохи и его художественное воплощение в «Задонщине». Связь «Задонщины» со «Словом о полке Игореве».	4					4		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
	Тема: Сатирическая журналистика 1769-1774 гг. Сатирические журналы Н.И. Новикова «Трутень» и «Живописец».	4					4		УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
	Тема: История древнейших русских летописных сводов в исследованиях XX в.	4					4		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
	Тема: Историческое изменение особенностей жанра хождений и его причины.	4					4		УК-2, ОПК-4,	Творческое задание
	Тема: Русская литература конца XVII века - XVIII	4					4		ОПК-4, ОПК-8,	Устный опрос

века. Сатирические и бытовые повести							ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	
Тема: Новаторский характер публицистики петровского времени. Проблема «отцов и детей» и особенности ее решения в бытовой повести XVII в. и «историях» начала XVIII столетия.	4				4		УК-2, ОПК-4,	Доклад
Тема: Ведущие тенденции в демократической прозе 1760-х гг. (В.А. Эмин, М.Д. Чулков, М.И. Попов, В.А. Левшин).	4				4		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: Творчество М.Н. Муравьева, Ю.А. Нелединского-Мелецкого.	4				4		УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: Творчество В.В. Капниста, И.И. Хемницера.	4				4		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание по теме
Тема: Значение литературы Древней Руси и Русской литературы XVIII века в дальнейшем литературном процессе	2				2		УК-2, ОПК-4,	Творческое задание по теме
<b>Раздел 2. История Русской литературы XIXв (первая половина)</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>124</b>	<b>8</b>	УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	
Тема: Романтизм и сатира в литературе начала века.	2	2					УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: Художественная структура романа А. С.	2	2					УК-2, ОПК-4,	Творческое задание по

Пушкина «Евгений Онегин».							ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	теме
Тема: Проза Пушкина	2						УК-2, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: Художественные открытия М.Ю. Лермонтова. Жанровое своеобразие романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	2		2				УК-2, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: Публицистика. Журналистика консервативного и либерального направлений	5				5		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Творческое задание
Тема: Языковая реформа Н. М. Карамзина. Poleмика А.С.Шишкова с Н.М.Карамзиным «о старом и новом слоге русского языка». Значение языковой реформы Н. М. Карамзина для судьбы русского литературного языка	6				6		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
Тема: Фантастическая повесть 1820-1830-х гг.: А. Погорельский, О.Сомов, А.А.Бестужев-Марлинский, Н. В. Гоголь, В. Ф. Одоевский.	5				5		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: Драматургия М.Ю.Лермонтова: «Маскарад», «Ис-панцы», «Странный человек». Фантастическая повесть «Штосе». Роман «Княгиня Литовская».	6				6		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Блиц-опрос
Тема: Творчество Е.А.Баратынского.	5				5		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Творческое задание
Тема: Русский романтизм. Светская повесть 1830-х годов.	2		2				УК-2, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: Тема «лишнего человека» в русской литературе I – половины.	2	2					УК-2, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания



Тема: Исторический роман в творчестве Пушкина.	5				5		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: В.Г.Бенедиктов, П.П.Ершов, А.И.Одоевский, А.В.Кольцов.	6				6		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Творческое задание
Тема: Трагедия А. С. Пушкина «Борис Годунов».	2		2				УК-2, ОПК-4, ПК-8	Творческое задание
Тема: Творчество К.Ф.Рылеева. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Творчество А.С. Грибоедова в восприятии читателей разных эпох: оценка комедии А.С. Пушкиным, В.Г. Белинским, К.А. Полевым, И.А. Гончаровым, современным литературоведением. (с.р.)	6				6		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
Тема: Движение декабристов и литература. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Историко-литературная оценка пушкинской плеяды поэтов в статье Н. В. Гоголя «В чем же, наконец, существо русской поэзии...». (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
Тема: Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат

Тема: Трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов»: проблематика, идейное содержание и основной конфликт. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
Тема: Художественные искания в жанре поэмы: «Граф Нулин», «Полтава». (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Лирика М.Ю. Лермонтова: основные мотивы и особенности. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
Тема: Фантастическая повесть 1820 –1830-х гг.: А. Погорельский, О. Сомов, А.А. Бестужев-Марлинский, Н. В. Гоголь, В. Ф. Одоевский. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Исторический роман в творчестве Пушкина (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Литературная критика, ее роль в развитии литературы. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4,	Дискуссия
Тема «лишнего человека» в русской литературе I – половины. (с.р.)	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос

Тема: Стихотворения-манифесты о судьбах поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4,	Дискуссия
Тема: Русский романтизм. Светская повесть 1830-х гг. (с.р.)	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
Тема: Лиро-эпическая поэма в творчестве Лермонтова. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4,	Групповое обсуждение
Тема: Творчество А.И. Герцена. (с.р.)	5				5		УК-2, ОПК-4,	Устный опрос
Тема: Поэты пушкинской поры. А. А. Дельвиг. Ведущий пафос творчества, общая характеристика жанровой системы. Н.М.Языков. Политические элегии. П.А.Вяземский. Общая характеристика жанровой системы. Русский романтизм. Культурно-историческое содержание эпохи «безвременья». (с.р.)	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
<b>Раздел 3 История русской литературы XIX века (вторая половина)</b>	<b>199</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>174</b>	<b>8</b>	УК-2, ОПК-4,	
Тема: Основные тенденции развития литературы 1880-1990-х гг.19 в. (лекция - презентация)	6				6		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: «Война и мир»: литературные традиции и исторические источники в обработке Л.Н.Толстого.	2	2					УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: «Анна Каренина». Роман и его эпоха.	2		2				УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: Новаторство Чехова-драматурга (пьеса «Вишневый сад»)	2	2					ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4,	Блиц-опрос

								ПК-8	
Тема: Русский характер в изображении Н.С. Лескова.	6					6		УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: Философия жизни В.Г. Короленко и ее отражение в его творчестве.)	6					6		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
Тема: Творчество Успенского.	6					6		УК-2, ОПК-4,	Доклад
Тема: И. А. Аксаков. Детские годы Багрова – внука.	6					6		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
Тема: Русский народ и русская история в романе «Война и мир».	2		2					УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: Роман «Воскресение» как новый тип романа в творчестве Л.Н. Толстого ( <i>практич.</i> )	2		2					ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: Мысль семейная в романе «Анна Каренина».	6					6		УК-2, ОПК-4,	Блиц-опрос
Тема: Проблема личности и общества в повести А.П. Чехова «Скучная история»	6					6		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
Тема: Особенности построения сюжета и конфликта в драматических произведениях А.П. Чехова	6					6		УК-2, ОПК-4,	Творческое задание
Тема: Образ дома в творчестве А.П. Чехова	6					6		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Доклад
Тема: «Дядя Ваня»	2		2					УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: Роман Достоевского	2	2						ОПК-4,	Тестовые за-

«Преступление и наказание».							ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	дания
Тема: Н.А. Некрасов и поэты некрасовской школы	2		2				УК-2, ОПК-4,	Реферат
Тема: В.Г. Короленко «Дети подземелья»	6				6		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
Тема урбанизации в раннем творчестве Бунина	7				7		УК-2, ОПК-4,	Устный опрос
Тема: Творчество Успенского	6				6		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
Тема: Н.С. Лесков: самобытный характер творчества писателя	6				6		УК-2, ОПК-4,	Устный опрос
Тема: Крестьянские очерки Г. Успенского	7				7		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Творчество Мамина – Сибиряка	6				6		УК-2, ОПК-4,	Дискуссия
Тема: Образ Анны Карениной. Смысл эпиграфа к роману(с.р.)	6				6		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Психологическая драма в творчестве Островского. (с.р.)	7				7		УК-2, ОПК-4,	Дискуссия
Тема: Пушкинские образы и мотивы в творчестве Тургенева (с.р.)	6				6		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат

Тема: Жанровые особенности произведений Салтыкова-Щерина(с.р.)	7				7		УК-2, ОПК-4,	Групповое обсуждение
Тема: Антинигилистический роман в творчестве Лескова(с.р.)	6				6		УК-2, ОПК-4,	Устный опрос
Тема: Роман «Преступление и наказание» Достоевского. Писарев о романе(с.р.)	7				7		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
Тема: Творчество Мамина – Сибиряка – детям.	6				6		УК-2, ОПК-4,	Реферат
Тема: Творческая история «Войны и мира». Смысл названия романа.	7				7		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
Тема: Новаторство драматургии Чехова(с.р.)	6				6		УК-2, ОПК-4,	Устный опрос
Тема: Н.С. Лесков – сатирик(с.р.)	6				6		УК-2, ОПК-4,	Дискуссия
Тема: Философия жизни В.Г. Короленко и ее отражение в его творчестве(с.р.)	7				7		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Мировое значение русской классики XIX в. (с.р.)	7				7		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Устный опрос
<b>Раздел 4. История русской литературы XX века (первая половина)</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>124</b>	<b>8</b>		Дискуссия
Тема: Литературная и художественная жизнь России рубежа веков и начала XX столетия	2	2					УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: А.И. Куприн (1870 – 1937)	4				4		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
Тема: Творчество И. Бунина	4				4		УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: Творчество А.А.	4				4		ОПК-4,	Тестовые за-

Блока.							ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	дания
Тема: Творчество А. Белого.	4				4		УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: Максим Горький (1868–1936)	2	2					ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
Тема: Творчество Л. Андреева	4				4		УК-2, ОПК-4,	Групповое обсуждение
Тема: Творчество представителей крестьянской поэзии	4				4		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Модернистские течения. Серебряный век русской поэзии	4				4		УК-2, ОПК-4,	Дискуссия
Тема: Творчество представителей символистского направления	4				4		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Реферат
Тема: Творчество школы акмеистов. Цех поэтов	2		2				УК-2, ОПК-4,	Групповое обсуждение
Тема: Футуризм в России. Левый фронт искусств	2		2				ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Творчество Марины Цветаевой	2	2					УК-2, ОПК-4,	Дискуссия
Тема: Творчество В. Маяковского	4				4		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
Тема: Творчество писателей и поэтов Серебряного	2	2					УК-2, ОПК-4,	Устный опрос

века в литературе русского зарубежья								
Тема: Основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия). (с.р.).	4				4		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
Тема: Литературные группировки в 1920-е гг.: теоретические программы и творческая практика. Теоретическая платформа и творческая практика группы «ОБЭРИУ» (с.р.).	4				4		УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: И.А. Бунин – прозаик и поэт. (с.р.).	4				4		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Творческое задание
Тема: М. Горький. Романтическое и реалистическое в творчестве писателя. Синтез искусств в прозе и драматургии. (с.р.).	5				5		УК-2, ОПК-4,	Тестовые задания
Тема: А.И. Куприн как мастер сюжетостроения. (с.р.).	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
Тема: Феномен русского декаданса и его вклад в историю русского искусства. (с.р.).	5				5		УК-2, ОПК-4,	Устный опрос
Тема: Символизм как литературное направление и стиль: теория и художественная практика. Поэзия «старших символистов»: К. Бальмонт и Ф. Сологуб. (с.р.).	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
Тема: Л.Н. Андреев. Творческий диапазон литературных поисков. (с.р.).	5				5		УК-2, ОПК-4,	Реферат
Тема: Культура и литература «серебряного века». (с.р.).	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
Тема: Акмеизм: теорети-	5				5		УК-2,	Устный опрос



	ческие декларации и художественная практика. Слово в стихе. (с.р.).							ОПК-4,	
	Тема: Футуризм как культурно-историческое явление. Манифесты и художественная практика кубофутуристов и эгофутуристов. (с.р.).	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
	Тема: Художественные открытия рубежной эпохи и путь поэтов, не принадлежавших к литературным группам и кружкам. (с.р.).	5				5		УК-2, ОПК-4,	Устный опрос
	Тема: Творчество И.Бабеля и М.Зощенко (с.р.).	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: Творчество А.Куприна (с.р.).	5				5		УК-2, ОПК-4,	Дискуссия
	Тема: Поэзия акмеистов (с.р.).	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
	Тема: Поэзия футуристов (с.р.).	5				5		УК-2, ОПК-4,	Творческое задание
	Тема: Творчество И.А. Бунина (с.р.).	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
	Тема: Творчество З. Гиппиус (с.р.).	5				5		УК-2, ОПК-4,	Групповое обсуждение
	Тема: Основные направления, поиски в области художественной формы (проза, драматургия, поэзия). (с.р.).	5				5		ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
	<b>Раздел 5. История русской литературы XX века (вторая половина)</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>96</b>	<b>8</b>		
	Тема: Литературная жизнь 1930-1990-х годов.	2	2					ОПК-4, ОПК-8, ПК-1,	Устный опрос

								ПК-2, ПК-4, ПК-8	
	Тема: Творчество М. Шолохова	3				3		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Дискуссия
	Тема: Творчество Михаила Булгакова	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Реферат
	Тема: Послеоктябрьское творчество А. Ахматовой	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
	Тема: Лагерная проза (А.И. Солженицын, В.Т. Шаламов)	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: Особенности развития военной прозы (1941-1990гг).	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Дискуссия
	Тема: Эволюция темы Великой Отечественной войны в творчестве А.Т. Твардовского	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: Деревенская проза	3				3		УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: Творчество Б.Л. Пастернака	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Дискуссия
	Тема: Повествовательное мастерство С. Довлатова	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания
	Тема: Поэзия И. Бродского.	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Творческое задание
	Тема: Драматургия А. Вампилова «Утиная охота».	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания
	Тема: Человек, природа, общество в современной литературе	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
	Тема: Женская проза	3				3		УК-2,	Устный опрос

								ОПК-4,	
	Тема: Особенности развития современной литературы	2		2				ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: Творчество В.П. Астафьева (самост.)	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Дискуссия
	Тема: Деревенская проза (самост.)	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Реферат
	Тема: Городская проза (самост.)	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Групповое обсуждение
	Тема: Поэзия 70-х -80-х гг. (самост.)	4				4		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: Философская и эстетическая концепция «новой прозы» В. Шаламова (самост.)	4				4		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Дискуссия
	Тема: Поэтическая судьба И.Бродского (самост.)	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: Русская проза В. Набокова (самост.)	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: «Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына как «опыт художественного исследования» (самост.)	4				4		УК-2, ОПК-4,	Дискуссия
	Тема: Современная женская проза: феминизм в качестве литературной позиции (Л. Петрушевская, Т. Толстая, У. Улицкая и др.) (самост.)	4				4		ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тестовые задания
	Тема: Образ лирического героя и «ролевые герои» стихов В. Высоцкого (самост.)	3				3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Творческое задание
	Тема: Особенности художественного освоения действительности конца 1950 – начала 1970-х гг. А. Твардовский, А. Платонов(самост.)	4				4		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Тестовые задания
	Тема: Литература русско-	4				4		УК-2,	Групповое

	го зарубежья (самост.)						ОПК-4, ПК-8	обсуждение
	Тема: Лирическая проза 1950-60-х гг. (В. Солоухин, О. Бергольц)	3			3		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: Литературная ситуация 1990-х – начала ХХIV. (самост.)	4			4		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Устный опрос
	Тема: Современная литературная критика (самост.)	4			4		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Дискуссия
	Тема: Основные темы и мотивы поэзии В.С. Высоцкого	4			4		УК-2, ОПК-4, ПК-8	Реферат
	<b>контроль</b>					<b>8</b>		
	<b>Всего</b>	<b>648</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>560</b>	<b>40</b>		

### 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Державинская традиция в творчестве А.С. Пушкина.
2. Лирический герой «легкой» поэзии К.Н. Батюшкова, культ дружбы и любви.
3. Историческая концепция А.С. Пушкина и ее отражение в конфликте и сюжете трагедии «Борис Годунов».
4. Образ Петра I в творчестве А.С. Пушкина.
5. Художественное пространство и время в лирике Ф.И. Тютчева.
6. Автобиографическое начало в творчестве Н.В. Гоголя.
7. Типология образа слуги в русской литературе XIX века. На материале произведений А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, И.А. Гончарова.
8. Императив любовной тематики в лирическом наследии А.С. Пушкина.
9. Абсурдность бытия в художественном мире А.П. Чехова.
10. Традиции Древнерусской литературы в творчестве Достоевского, Лескова, Л. Толстого.
11. Разрыв с теоретическими положениями классицизма и сентиментализма в художественной эстетике Г.Р. Державина.
12. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.
13. Духовность и нигилизм в романе «Обрыв Гончарова».
14. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.
15. Драматургия Островского 1860-х гг.
16. Своеобразие лирического мира Фета.
17. Идеиное содержание романа «Братья Карамазовы» и его нравственно-философская основа.
18. Первые повести Салтыков-Щедрин и их связь с «Натуральной школой».
19. Проблематика романа Л. Толстого «Воскресение», идейный смысл.
20. Стилизовое своеобразие творчества Короленко, лирическое начало в произведениях писателя.
21. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
22. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
23. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
24. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
25. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

26. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
27. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
28. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
29. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
30. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
31. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
32. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
33. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
34. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
35. Ранняя лирика Б. Пастернака.
36. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
37. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
38. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
39. Исторические романы Л. Бородин, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
40. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Кroupина.
41. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».
42. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
43. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
44. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».
45. Поэзия 60-х годов XX века.
46. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.
47. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.
48. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.
49. Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».
50. Литературная критика середины 80-90 годов XX века

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно

подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной**

### **аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
<b>УК-2</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p><b>Не знает</b> круг задач в рамках поставленной цели, не определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; не оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p><b>В целом знает</b> круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	<p><b>Знает</b> круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p><b>Не умеет</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p><b>В целом планирует</b> реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p><b>Умеет планировать</b> реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	

	<b>Владеть:</b> представлениями результатов проекта, возможностями их использования и/или совершенствования.	<b>Не владеет</b> представлениями результатов проекта, возможностями их использования и/или совершенствования.	<b>В целом владеет</b> представлениями результатов проекта, возможностями их использования и/или совершенствования.	<b>Владеет</b> представлениями результатов проекта, возможностями их использования и/или совершенствования.	
Повышенный	<b>Знать</b> круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.				<b>В полном объеме знает</b> круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
	<b>Уметь:</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.				<b>Умеет в полном объеме</b> планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; выполнять задачи в зоне своей ответственности.



					сти в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач..
	<b>Владеть</b> представлениями результатов проекта, возможностями их использования и/или совершенствования.				<b>В полном объеме владеет</b> представлениями результатов проекта, возможностями их использования и/или совершенствования.
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.	Не знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	В целом знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	Знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Не умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	В целом: осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	Умеет : Осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	

	<b>Владеть:</b> навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	<b>Не владеет</b> навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	<b>В целом владеет</b> навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	<b>Владеет</b> навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	
Повышенный	<b>Знать</b> важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.				<b>В полном объеме знает</b> важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся				<b>Умеет в полном объеме</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся
	<b>Владеть</b> навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультур-				<b>В полном объеме владеет</b> навыками проведения мероприятия по духовно-нравствен-

	ных и национальных ценностей				ному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Не знает</b> методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>В целом знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знает важность</b> методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
	<b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Не умеет:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>В целом умеет:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Умеет:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
	<b>Владеть:</b> проектированием и осуществлять учебно-воспитательный процесс с	<b>Не владеет</b> проектированием и осуществлением учебно-	<b>В целом владеет</b> проектированием и осуществляет учебно-вос-	<b>Владеет</b> проектированием и осуществляет учебно-	

	<p>опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>питательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>				<p><b>В полном объеме знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>				<p><b>В полном объеме знает</b> проектирование и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</p>

					обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	<b>Владеть</b> навыками использования проектирования и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.				<b>В полном объеме владеет навыками использования проектирования и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</b>
<b>ОПК-9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Не знает</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>В целом знает</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знает</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	<b>Уметь:</b> демонстрировать способность исполь-	<b>Не умеет:</b> демонстрировать спо-	<b>В целом умеет:</b> демонстрировать	<b>Умеет:</b> демонстрировать способ-	

	зывать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Не владеет</b> навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<b>В целом владеет</b> навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<b>Владеет:</b> навыками демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знать</b> основные современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.				<b>В полном объеме знает</b> современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				<b>Умеет в полном объеме</b> демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

					сти.
	<b>Владеть</b> навыками демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				<b>В полном объеме владеет навыками</b> демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Не знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>В целом знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	

	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Не умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>В целом умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	<b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<b>Не владеет:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>В целом владеет</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Владеет</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Повышенный	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).				<b>В полном объеме знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.				<b>В полной мере умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах



					обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	<b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные				<b>В полной мере владеет</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<b>Не знает</b> постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<b>В целом знает</b> постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<b>Знает</b> постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
	<b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы ор-	<b>Не умеет:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	<b>В целом умеет:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудо-	<b>Умеет:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной,	

	<p>ганизации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>вой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками выбора и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками выбора и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>В целом владеет</b> навыками выбора и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Владеет навыками</b> выбора и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Повышенный</p>	<p><b>Знать</b> постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>				<p><b>В полном объеме знает</b> постановку воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ме-</p>

					тодов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	<p><b>Уметь:</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>				<p><b>Умеет в полном объеме</b> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками выбора и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным</p>				<p><b>В полном объеме владеет навыками</b> выбора и демон-</p>

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.				стрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
--	---	--	--	--	--

**ПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> культурно-образовательно пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>Не знает</b> культурно-образовательно пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>В целом знает</b> культурно-образовательно пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<b>Знает</b> культурно-образовательно пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	
	<b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опи-	<b>Не умеет:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных воз-	<b>В целом умеет:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных,	<b>Умеет:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных	

	<p>раясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>растных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	<p>возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>В целом владеет</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> культурно-образовательно пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>				<p><b>В полном объеме знает</b> культурно-образовательно пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветитель-</p>				<p><b>В полном объеме умеет:</b> использовать</p>

	ской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).				приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).
	<b>Владеть:</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.				<b>В полном объеме владеет</b> навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
<b>ПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<b>Не знает</b> разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями..	<b>В целом знает</b> разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями..	<b>Знает</b> Разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	

	<b>Уметь:</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<b>Не умеет:</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<b>В целом умеет:</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<b>Умеет:</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Не владеет</b> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>В целом владеет</b> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	<b>Владеет</b> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
Повышенный	<b>Знать</b> разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.				<b>В полном объеме знает</b> разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	<b>Уметь:</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.				<b>Умеет в полном объеме</b> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	<b>Владеть</b> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и				<b>В полном объеме владеет</b> навыками разработки плана коррекции об-

	мониторинговых мероприятий.				разового процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	-----------------------------	--	--	--	---

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. История древнейших русских летописных сводов в исследованиях XX в.
2. Характерные черты древнерусской письменности. Роль журналистской профессии в обществе.
3. Новое решение проблемы судьбы молодого человека в «Повести о Фроле Скобееве».
4. Литературная деятельность протопопа Аввакума.
5. Политическая теория «Москва – третий Рим» и её отражение в литературных памятниках.
6. Возникновение русского придворного театра и силлабического стихосложения. Поэтическое творчество Симеона Полоцкого.
7. Проблема воспитания в русской литературе XVIII в. (А.Кантемир, А.Сумароков, Д.Фонвизин, А.Радищев).
8. Информация и коммуникация как основа массово-информационного процесса
9. Массовая аудитория и ее характеристики.
10. Права и обязанности журналиста.
11. Специфика журнализма в ряду других профессий.
12. Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.
13. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.
14. Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.
15. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.
16. Основные черты русской классической литературы XIX века: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.
17. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.
18. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.
19. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
20. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.
21. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
22. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».
23. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и



- индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
24. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.
  25. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.
  26. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).
  27. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).
  28. Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).
  29. Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.
  30. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
  31. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
  32. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
  33. «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
  34. Новаторство чеховской драматургии.
  35. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности
  36. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
  37. Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
  38. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.
  39. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.
  40. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
  41. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
  42. Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
  43. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
  44. Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
  45. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
  46. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
  47. Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
  48. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
  49. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
  50. Ранняя лирика Б. Пастернака.
  51. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
  52. «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
  53. Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
  54. Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
  - 55.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

- ✓ Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
  - доклад длинный, не вполне четкий;
  - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
  - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
  - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
  - доклад не сделан;
  - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
  - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Экзаменационные вопросы к разделу №1,2

«Русская литература XI - XVIII веков».

(УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8)

1. Отношение «Задонщины» к «Слову о полку Игореве», сходство и различие обоих по мятников.
2. Жанр, композиция, язык «Жития Феодосия Печерского».
3. Сюжет и композиция «Слова о полку Игореве».
4. Наличие агиографической формы и воинской повести в «Сказании о Борисе и Глебе».
5. Проблема автора «Слова о полку Игореве» (гипотезы академиков Рыбакова и Лихачёва).
6. «Повесть временных лет», её источники, история создания и редакций.
7. Образ нового героя в «Повести о Фроле Скобееве».
8. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»- соединение двух фольклорных сюжетов.
9. Сатирические и бытовые повести XVII века (обзор).
10. «Повесть о Горе - Злочастии», её идейное и художественное значение. Обобщённый образ героя.
11. «Повесть о Савве Грудцыне» как опыт создания романа.
12. Периодизация древнерусской литературы.
13. Композиция и язык «Повести временных лет».
14. Связь «Повести о разорении Рязани Батыем» с народным творчеством.
15. Образ Русской земли в «Слове о полку Игореве».
16. Значение изображения природы в «Слове о полку Игореве».
17. История открытия и опубликования «Слова о полку Игореве».
18. Значение образа Бояна в «Слове о полку Игореве».
19. Историческая основа «Слова о полку Игореве».
20. Фольклорные предания в «Повести временных лет».
21. Основная идея «Слова о полку Игореве».
22. Жанровое своеобразие «Повести временных лет».
23. Сюжет и композиция «Слова о полку Игореве».
24. Образная система «Слова о полку Игореве».
25. Образ Евпатия Коловрата и его близость к образам былинных богатырей.
26. Раннее агиографическое произведение Нестора «Житие Феодосия Печерского».
27. Произведения о Куликовской битве.
28. «Задонщина», её политические тенденции и художественные особенности.
29. Личность путешественника, язык и стиль «Хождения за три моря Афанасия Никитина».
30. Сумароков – зачинатель русской классицистической драматургии. Трагедии Сумарокова, их идейно – художественная характеристика («Хорев», «Синав и Трувор»).

31. Гражданско – обличительные произведения Г. Р. Державина («Властителям и судиям»).
32. Классицизм как направление и творческий метод в искусстве и литературе. Национальное своеобразие русского классицизма, его истоки.
33. Обличение злободневных социальных пороков русской действительности в сатирах Кантемира.
34. Художественные особенности сатир Кантемира, основные композиционные приёмы.
35. Оригинальные повести петровского времени. Отражение в них социально – общественных преобразований, бытовых черт и реалий нового времени.
36. Героико – патриотическая тема в поэзии Г. Р. Державина.
37. М. В. Ломоносов – создатель программной оды, оды – рекомендации (Ода на день восшествия на престол Елисаветы Петровны, 1747 года).
38. Комедия «Бригадир» – «о наших нравах первая комедия», сатирическое изображение в ней характерных явлений русской действительности.
39. «Ирои – комическая» поэма «Елисей, или раздражённый Вакх». Её сатирическая и пародийная направленность; художественное своеобразие.
40. Усиление гражданственности и тираноборческой направленности в трагедии А. П. Сумарокова «Димитрий самозванец».
41. Повести Н. М. Карамзина как вершинное явление русского сентиментализма.
42. Главный конфликт комедии «Недоросль» как отражение основного социального конфликта эпохи.
43. История создания и публикации «Путешествия из Петербурга в Москву». Композиция произведения, его жанровое своеобразие.
44. Новый тип героя, языково – стилистические особенности, связь с народным творчеством в «Истории о российском матросе Василии Кариотском».
45. Сатирическая журналистика 1769 – 1774 гг.
46. Сатирические журналы Н.И.Новикова «Трутень» и «Живописец».

Экзаменационные вопросы к разделу №3  
«Русская литература XIX века».  
(УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8)

1. Литературные общества и кружки первой четверти XIX в. Литературная программа кружков, их состав. Обзорная характеристика творчества наиболее значительных участников.
2. «Миражный мир» комедий Гоголя. Поэтика комического. «Ревизор» как новый тип комедии.
3. Литературные общества «Арзамас» и «Беседа любителей русского слова». Языковая реформа Карамзина и полемика о «старом» и «новом» слоге.
4. Лирика Пушкина южного периода. Поэтика ведущих жанров. Своеобразие русского романтизма. Идеальный кризис 1823 г., его отражение в лирике.
5. Романтическая поэма 1820-х гг. (Рылеев, Баратынский и др.). Структура конфликта: традиция и новаторство.
6. Поэзия Баратынского. Основные философские мотивы. Эволюция романтической элегии. Сборник «Сумерки» как художественное целое.
7. Периодизация поэзии Батюшкова. Своеобразие лирического героя. Эволюция основных жанров (дружеское послание, элегия, историческая элегия). Особенности стиля «школы гармонической точности».
8. Цикл рассказов Гоголя «Вечера на хуторе...». Авторский замысел и композиция сборника. Идеино-художественная функция фантастики и стиль.
9. Творческая история «Горя от ума» А. Грибоедова в трудах Н. К. Пиксанова. Проблема ума в комедии.
10. Светская повесть 1820 –1830-х гг. (Бестужев, Лермонтов, Одоевский).
11. Литературная программа декабристов. Обзор творчества поэтов-декабристов (Катенин, Глинка, Кюхельбекер и др.). Жанрово-стилевое своеобразие лирики Рылеева.
12. Русская фантастическая повесть 1820 –1830-х гг. (Погорельский, Лермонтов, Одоевский).

13. Основные темы и мотивы лирики Жуковского. Стилевое новаторство. Становление жанра романтической элегии.
14. Цикл рассказов Н. Гоголя «Миргород». Композиция сборника. Связь с замыслом «Вечеров...». Своеобразие историзма и проблема национального характера в повести «Тарас Бульба».
15. Басни Крылова. Философско-этическая проблематика. Жанровое новаторство. Стиль и язык басен.
16. Жанровое своеобразие лирики Пушкина 1830-х гг. Основные мотивы философской поэзии («Элегия», «Осень», «Пора, мой друг, пора...» и др.).
17. «Думы» Рылеева. Специфика декабристского историзма, художественное своеобразие жанра.
18. «Повести Белкина» Пушкина. Их экспериментально-полемический характер. Сюжетные источники. Образ Белкина в системе образов рассказчиков повестей.
19. Новаторство Грибоедова в построении конфликта в «Горе от ума». Споры о сути конфликта в отечественном литературоведении и критике. Особенности языка и стиля.
20. Лицейская лирика Пушкина. Ведущие жанры, тематика. Традиционное и новаторское.
21. Поэма «Руслан и Людмила». Жанрово-стилевое своеобразие. Жанровые особенности сказок Пушкина 1830-х гг.
22. Проблематика «петербургских повестей» Гоголя. Художественная природа гротеска и фантастики («Нос», «Шинель»).
23. Поэма Пушкина «Медный всадник». Историко-философская проблематика. Символика поэмы.
24. Периодизация русского литературного процесса первой трети XIX в.
25. Лирика Пушкина 1817-1820-х гг. Проблематика и художественное своеобразие.
26. Поэма Лермонтова «Демон». Структура конфликта, система образов, художественное своеобразие.
27. Баллады Жуковского (общая характеристика). Эволюция балладного жанра. «Людмила» как первый опыт русской романтической баллады. Poleмика П.А. Катенина («Ольга», «Убийца» и др.) с Жуковским.
28. Развитие литературно-общественных взглядов Пушкина в 1824-1829 гг. Их отражение в лирике. Обзор основных жанров лирики.
29. Лирика Лермонтова 1837-1841 гг. Ведущие темы и мотивы. Жанровый диапазон. Особенности лирического героя в поздней лирике.
30. «Евгений Онегин» как «свободный роман». Композиция. Образ автора. Онегинская строфа. Проблема X главы.
31. Романтизм как художественный метод и литературное направление. Своеобразие русского романтизма.
32. Основные темы и мотивы юношеской лирики Лермонтова. Художественное своеобразие и стиль.
33. Периодизация творчества Пушкина. Общая характеристика основных этапов.
34. Идеино-художественные функции композиции романа Лермонтова «Герой нашего времени». Автор – повествователь и герои романа.
35. Трагедия Пушкина «Борис Годунов». Особенности конфликта. Проблема историзма. Жанровое новаторство.
36. Духовный кризис Гоголя. II том «Мертвых душ».
37. Философская проблематика и жанровое своеобразие «маленьких трагедий» Пушкина.
38. Поэма Лермонтова «Мцыри». Структура конфликта и система образов. Символика поэмы.
39. Проблематика и поэтика философской повести Пушкина «Пиковая дама». Символика чисел и карточной игры.
40. Религиозно-этическая проблематика поэмы Гоголя «Мертвые души», ее отражение в сюжете и композиций. Жанровое своеобразие.
41. Проблематика и система образов романа Пушкина «Евгений Онегин». Принцип историзма и народности.

42. «Маскарад» Лермонтова как социально-философская драма. Конфликт, композиция, система образов. Символика игры и маскарада.
43. Движение исторической мысли Пушкина от «Дубровского» к «Капитанской дочке». Эволюция романного жанра. Образ рассказчика-мемуариста Гринева. Проблема чести в «Капитанской дочке».
44. Проблема милости и справедливости в «Капитанской дочке». Ее сюжетно-композиционное воплощение в романе. Образы Пугачева и Екатерины II.
45. Проблема периодизации русской литературы в статьях Белинского. Белинский как литературный критик.
46. Структура романтического конфликта в южных поэмах Пушкина и восточных поэмах Байрона: типология жанра.
47. Философско-историческая проблематика поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича...» Лермонтова. Жанровое своеобразие.
48. Русская историческая повесть 1820-х гг.
49. Художественные искания поэтов пушкинской поры (Вяземский, Дельвиг, Языков, поэты-«любомудры»).
50. Лирика Пушкина Михайловского периода. Основные темы. Жанровое своеобразие.
51. Поэмы Лермонтова «Тамбовская казначейша», «Сказка для детей».
52. Философско-этическая проблематика романа Лермонтова «Герой нашего времени». Печорин как литературный характер. Особенности психологизма.

Экзаменационные вопросы к разделу №4-5  
«Отечественная литература XX века».  
(УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8)

1. Символизм как литературное течение начала XX века: представители, манифесты, поэтическая практика.
2. Акмеизм как литературное течение начала XX века: представители, манифесты, поэтическая практика.
3. Футуризм как литературное течение начала XX века: представители, манифесты, поэтическая практика.
4. Проблема «естественного» человека, любви и счастья в повести А. Куприна «Олеся».
5. Редчайший дар поклонения женщине в повести А. Куприна «Гранатовый браслет».
6. Драматургия М. Горького («Егор Булычев», «Васса Железнова»).
7. Художественное своеобразие творчества Л. Андреева.
8. Образ России в творчестве А. Блока.
9. Идеино-художественное своеобразие поэмы А. Блока «Двенадцать».
10. Поэзия раннего периода В. Маяковского. Любовная лирика.
11. Поэма «Облако в штанах» как программное произведение дооктябрьского творчества В. Маяковского.
12. Художественные особенности драматургии В. Маяковского: «Клоп», «Баня».
13. В. Маяковский и Октябрьская революция.
14. Фольклорные мотивы в творчестве С. Есенина.
15. Эволюция темы России в лирике С. Есенина.
16. Соотношение лирического и эпического в структуре поэмы С. Есенина «Анна Снегина».
17. Специфика поэзии М. Цветаевой.
18. Поэзия Н. Гумилева.
19. Поэзия О. Мандельштама.
20. Эстетика Акмеизма. Ранняя лирика А. Ахматовой.
21. История создания и публикации поэмы «Реквием». Тематика, проблематика и пафос поэмы.
22. Жанр сатиры в русской литературе 1920 – 1939-х годов. Творчество М. Зощенко.
23. Жанр сатиры в русской литературе 1920 – 1939-х годов. Творчество И. Ильфа и Е. Петрова.
24. Литература русского зарубежья первой волны. Творчество В. Набокова.
25. Повесть «Собачье сердце» как выражение социально-нравственной позиции М. Булгакова в оценке послереволюционной действительности.
26. Образ времени в романе М. Булгакова «Белая гвардия».

27. Творческая история, структура и жанр романа «Мастер и Маргарита». Литературные традиции в романе.
28. Нравственно-философская проблематика романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
29. Раннее творчество М. Шолохова. Цикл «Донские рассказы»: тематика и проблематика.
30. Творческая история романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон».
31. Образ Григория Мелехова как трагического героя эпохи в романе-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон».
32. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны.
33. История создания и публикации романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
34. Своеобразие сюжета и композиции романа Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
35. Поэма А.Т. Твардовского «Страна Муравия»: проблематика и идейный пафос.
36. Поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин». Теркин как собирательный образ воюющего народа.
37. Лагерная проза. Солженицын, Шаламов.
38. Реалии острожного быта в книге А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ».
39. Проблематика романа В. Астафьева «Прокляты и убиты».
40. Человек и природа в рассказе В. Астафьева «Царь – рыба».
41. Проблематика сборника В. Шукшина «Сельские жители».
42. Социальные проблемы русской деревни в повести В. Белова «Привычное дело».
43. Социальная актуальность проблематики и философско-эстетическое решение проблем в повести В. Распутина «Прощание с матерой».
44. Поэзия Р. Рождественского.
45. Творчество Б. Ахмадулиной.
46. Поэзия А. Вознесенского.
47. Поэзия Е. Евтушенко.
48. Жанр авторской песни в творчестве Б. Окуджавы.
49. Поэзия В. Высоцкого.
50. Драматургия А. Вампилова.
51. Проза 1970 – 1980-х годов. Обзор.
52. Поэзия 1970 – 1980-х годов. Обзор.
53. Драматургия 1970 – 1980-х годов. Обзор.
54. Постмодернизм: идейно-художественные концепции, имена, жанрово-стилевые особенности.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История Русской литературы»:**

✓ Отметка «отлично» - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Отметка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ Отметка «удовлетворительно» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ

✓ Отметка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### Вопросы к зачету (3 раздел)

1. Русские западники: представители, круг идей, эстетика.
2. Первое «Философическое письмо» Чаадаева как источник западнического образа мира в русской литературе. Оппозиция России и Европы у Чаадаева.
3. Белинский в борьбе за натуральную школу: от гегелевского примирения к новому образу действительности.
4. Славянофилы: представители, круг идей, эстетика.
5. Славянофильские идеи в русской поэзии (Хомяков, К.Аксаков, Тютчев).
6. Герцен о русских западниках и славянофилах в книге «Былое и думы».
7. «Былое и думы» Герцена: проблема жанра, основные темы, герои, стиль.
8. Герцен — художник, публицист, литературный критик. Общая характеристика творческой и идейной эволюции Герцена.
9. Оппозиция романтизма и действительности в романе Герцена «Кто виноват?». Гоголевское в поэтике романа.
10. Тема ложного и истинного воспитания в романе «Кто виноват?». Бельтов как тип лишнего человека.
11. «Физиология Петербурга» — манифест натуральной школы. Усвоение и трансформация гоголевской поэтики. «Микроскопический» метод натуральной школы.
12. Гоголь и пушкинская линия в русской прозе и поэзии середины XIX в.
13. «Евгений Онегин» как протороман русского романа середины XIX в.
14. Роман Достоевского «Бедные люди»: круг идей, поэтика (физиологический стиль, мотив двойничества и др.).
15. Оппозиция романтизма и действительности в романе Гончарова «Обыкновенная история».
16. Обломов как социальный и национальный тип. Позиция автора по отношению к герою. Поэтика (средства художественной обрисовки) образа Обломова.
17. Штольц и Ольга в романе Гончарова «Обломов». Проблема брака и семьи в романе.
18. Вещный мир Гончарова.
19. Старая и новая Россия в романе Гончарова «Обрыв». Тема страсти и падения в романе.
20. Натурфилософия Тютчева и способы ее художественного воплощения.
21. Образный мир и «стиховые формы» (Тынянов) в поэзии Тютчева.
22. «Реальная» критика Чернышевского и Добролюбова. Чернышевский о пушкинском и гоголевском направлении в русской литературе.
23. Тема социальной трагедии в поэзии Некрасова. Образ Музы у Некрасова.
24. Гражданская лирика Некрасова: «Поэт и гражданин», «Памяти Добролюбова», «Песня Еремушке», «Н.Г. Чернышевский» и др.
25. Поэзия «чистого искусства»: основные темы, образный мир. Анализ одного стихотворения Я. Полонского (или А. Майкова или Н. Щербины).
26. Романтический образ и реалистическая деталь в поэзии Фета.
28. «Записки охотника» Тургенева: проблематика. «Записки охотника» Тургенева: поэтика.
29. Любовная повесть Тургенева: идейный мир и повествовательная структура.

30. «Саша» Некрасова и «Рудин» Тургенева: общее и различное.
31. Тип русского Гамлета и русского Дон-Кихота в творчестве Тургенева.
32. Тип «идеального разночинца» у Тургенева («Накануне») и Гончарова («Обломов»).
33. Тема русской почвы в романе Тургенева «Дворянское гнездо». Лаврецкий как славянофил и лишний человек.
34. Конфликт счастья и долга в повести Тургенева «Фауст» и романе «Дворянское гнездо».
35. «Реальный» разночинец в романе «Отцы и дети». Базаровские черты в героях «Что делать?». Образ Базарова в критике.
36. Тема любви и смерти в романах Тургенева «Накануне» и «Отцы и дети».
37. Тема природы и искусства в романе «Отцы и дети».
38. Поэтика тургеневского романа.
39. Роман Чернышевского «Что делать?»: основные идеи, поэтика.
40. Гоголевское и «москвитянинское» в ранней драматургии Островского: «Свои люди — сочтемся» и «Не в свои сани не садись» (или «Бедность не порок»).
41. Купеческий быт как идиллия и трагедия: «Бедность не порок» (или «Не в свои сани не садись») и «Гроза». Добролюбов о «Грозе» Островского.
42. Островский-комедиограф — на материале поздних пьес: «На всякого мудреца довольно простоты», «Лес», «Волки и овцы» (по выбору).
43. Героини с «горячим сердцем» в пьесах Островского «Гроза» и «Бесприданница» (или «Снегурочка»).
44. Татьяна Ларина как протогогериня русского романа середины XIX в.
45. Крестьянские и некрестьянские (кроме «Саши») поэмы Некрасова: жанровое, композиционное, стилевое своеобразие.
46. Герой-романтик и герой-практик в романах Гончарова «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв». Эволюция типа.
47. Русский человек на randevу: версия Тургенева, версия Чернышевского.
48. Русский человек на randevу: версия Гончарова, версия Добролюбова.
49. «Органическая» критика А. Григорьева. Стиль Григорьева-критика.
50. Роман Гончарова «Обломов» в русской критике.
51. «Эстетическая» критика: представители, идеалы, объекты отрицания.
52. Жанр физиологического очерка в литературе 1840-х гг. и его модификации в литературе 1860-х: на примере «Очерков бурсь» Помяловского или «Подлиповцев» Решетникова.
53. Русский крестьянин в «Записках охотника» Тургенева и «Подлиповцах» Решетникова (или очерках Н.Успенского).
54. Тип героя-идеолога и его эволюция в романах Тургенева 1850-х гг.: Рудин — Лаврецкий — Инсаров. Эволюция образа главной героини этих романов.
55. Социально-историческая проблематика в стихотворениях в прозе Тургенева и романе «Новь».
56. «Вечные» темы в стихотворениях в прозе Тургенева. Поэтика стихотворений в прозе.
57. Тема трагедии человеческого существования в прозе Тургенева («Призраки» или «Довольно!») и философской лирике Фета. Общее в поэтике Фета и Тургенева.
58. Тема эмансипации человеческой личности у Герцена («Кто виноват?» и «Сорока-воровка») и Чернышевского («Что делать?»).
59. «Мещанское счастье» Помяловского и традиция любовной повести Тургенева.
60. Россия и Европа в романе Тургенева «Дым». Смысл названия романа.
61. Русская история в изображении А.К.Толстого («История государства



- Российского...»), исторические и сатирические баллады).
62. Эстетические воззрения А.К.Толстого и их отражение в его поэтическом творчестве.
  63. Драматическая трилогия А.К.Толстого (или А.В.Сухова-Кобылина): анализ одной из пьес трилогии.
  64. Юмористическая и сатирическая поэзия середины XIX в.: на примере поэзии Козьмы Пруткова (или Курочкина или Мигнаева).
  65. Автобиографическая трилогия Л.Н.Толстого.
  66. Человек и природа в творчестве Толстого 1850-х гг.
  67. Тема духовной эволюции человека в романе «Война и мир» Л.Н.Толстого.
  68. Русский народ и русская история в романе «Война и мир».
  69. Повести Л.Н.Толстого периода «толстовства»: «Смерть Ивана Ильича» и др.
  70. «Анна Каренина» и «Исповедь» как исток «толстовства».
  71. Оппозиция чистой и страстной любви в романе «Анна Каренина» Л.Н.Толстого.
  72. Тема божественного возмездия в романе «Анна Каренина» и повестях 1880-х гг.
  73. Поэтика эпиграфа в романах Толстого.
  74. Ф.М.Достоевский как очеркист и публицист.
  75. Образ Петербурга в творчестве Достоевского.
  76. «Подполье» и «почва» в повести Достоевского «Записки из подполья».
  77. Герой-идеолог в романах Достоевского «Преступление и наказание» и «Братья Карамазовы».
  78. Тема преступления и наказания в романе «Братья Карамазовы».
  79. Тип христианского праведника в творчестве Достоевского.
  80. Образ Христа в творчестве Достоевского.
  81. Идеал Мадонны и идеал содомский в романе «Братья Карамазовы».
  82. Русский нигилизм в изображении Достоевского.
  83. Русские западники в романе Достоевского «Бесы».
  84. Поэтика эпиграфа в творчестве Достоевского.
  85. Тема провидчества у Н.С.Лескова.
  86. Русский характер в изображении Лескова.
  87. Поэтика Лескова: жанр и язык.
  88. Русский народ и русская история в романе М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города».
  89. Добро и зло в сказках Салтыкова-Щедрина.
  90. Тема семьи и ее кризиса в романе Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
  91. Аллегорические жанры в творчестве писателей конца века.
  92. Крестьянские очерки Глеба Успенского.
  93. Поэзия 1880—1890-х гг.: представители, темы, жанры.
  94. Философия жизни В.Г.Короленко и ее отражение в его творчестве.
  95. Ранний А.П.Чехов: жанры и стиль.
  96. Герои Чехова в поисках общей идеи.
  97. Оппозиция смысла и бессмыслицы в повестях Чехова «Скучная история» и др.
  98. Тема искусства в рассказах Чехова.
  99. Ориентиры «настоящей правды» в повестях и рассказах Чехова.
  100. Тема будущего в творчестве позднего Чехова.
  101. Чехов-драматург. Драматургическое новаторство Чехова.
  102. Поэтика чеховских рассказов.

**7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**  
**Типовое контрольное задание: тест к разделу №1**  
**«Русская литература XI – XVII веков».**  
(УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8)

**1. Изучением древнерусской литературы занимались**

- а) В.М. Жирмунский
- б) Д.С. Лихачев
- в) А.М. Панченко
- г) Г.М. Фридендер
- д) В.В. Кусков
- е) В.Ф. Переверзев

**2. Сборники рассказов о судьбах людей, прославившихся благочестием, назывались**

- а) жития
- б) прологи
- в) апокрифы
- г) поучения
- д) минеи-четьи

**3. К конгломеративным типам памятников относятся**

- а) минеи-четьи
- б) изборник
- в) поучение
- г) летопись
- д) житие

**4. Канонические жанры древнерусской литературы представлены**

- а) агиографией
- б) воинской повестью
- в) комедией
- г) хождением
- д) социально-бытовой повестью

**5. Хронологические границы древнерусской литературы**

- а) XI - XVII вв.
- б) XI - XV вв.
- в) X - XVII вв.
- г) XI - XVIII вв.

**6. Специфика древнерусской книжности**

- а) рукописное бытование
- б) дидактичность
- в) свободное сюжетосложение
- г) соотносительность канона и литературного этикета
- д) ведущая роль автора в произведении

**7. Для жанровой системы древнерусской литературы характерно**

- а) иерархическое построение
- б) равноправие жанров
- в) строгое разделение жанров на высокие и низкие
- г) свободное построение сюжета
- д) следование канону

**8. Стиль I монументального историзма функционировал в**

- а) X в.
- б) XI-XII вв.
- в) XIII в.
- г) XV в.

**9. Жанрами были**

- а) агиография
- б) апокриф
- в) сатирическая повесть
- г) летопись

**10. Идея «Слова о полку Игореве» заключается в**

- а) прославлении храбрости и доблести удельных князей
- б) описании красоты родной природы
- в) призыве к единению русских земель под властью Киева
- г) возвеличивании князей в победе над половцами
- д) утверждении главенствующей роли киевского князя

**11. Имена персонажей славянской мифологии, называемых в «Слове о полку Игореве»**

- а) Велес
- б) Баян
- в) Белобог
- г) Дажьбог
- д) Перун

**12. Сражение Игоря и Всеволода с половцами, описанное в «Слове о полку Игореве», произошло на берегу**

- а) Дона
- б) Дуная
- в) Калки
- г) Каялы

**13. Стиль монументального историзма характеризуется**

- а) большим вниманием к деталям
- б) панорамным зрением
- в) доминантой исторической тематики
- г) широким использованием вымысла и фантастики
- д) гиперболизацией образов и событий

**14. «Повесть временных лет» доводила повествование до**

- а) кон. XI в.
- б) нач. XII в.
- в) сер. XIII в.
- г) XIV в.

**15. Главная идея «Моления» Даниила Заточника**

- а) утверждение внесловной ценности человека
- б) призыв к борьбе с кочевниками
- в) усиление княжеской власти
- г) возвеличивание мученичества святого
- д) прославление человеческой мудрости

**16. Идея «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона**

- а) определение ведущей роли Византии в крещении Руси
- б) провозглашение независимости русской церкви и Руси от Византии
- в) идея «Москва - третий Рим»
- г) утверждение равенства религий
- д) прославление русских князей-святителей и просветителей

**17. Устнопоэтические элементы в «Слове о полку Игореве»**

- а) система образов
- б) гиперболизация
- в) антропоморфизм
- г) перевоплощение героя
- д) волшебный помощник

**18. Принципы изображения героя в «Житии Феодосия Печерского»**

- а) воссоздание характера
- б) «абстрактный психологизм»
- в) создание персонажа-типа
- г) изображение типического в человеке

**19. Идейное содержание «Поучения Владимира Мономаха» составляют**

- а) идея единства Киевской Руси
- б) утверждение норм социальных отношений
- в) провозглашение внесловной ценности человека
- г) прославление мироздания

- д) призыв к следованию христианским заветам
  - е) размышления об отделении государственной власти от церковной
- 20. Нашествие монголо-татар на Русь описывается в произведениях**

- а) «Повесть о битве на Калке»
- б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Житие Александра Невского»
- д) «Повесть о приходе Стефана Батория на Псков»

**21. Князь - герой «Задонщины»**

- а) Владимир
- б) Ярослав Мудрый
- в) Александр Невский
- г) Дмитрий Донской

**22. Чудо явления Бориса и Глеба свершилось перед битвой**

- а) с латинянами
- б) на Чудском озере
- в) за освобождение Пскова
- г) с монголо-татарами

**23. Произведение, в котором важную идейную функцию выполняет вставной эпизод**

- а) «Житие Александра Невского»
- б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Слово о погибели Русской земли»
- г) «Задонщина»

**24. Произведение, называемое первым лирическим высказыванием о любви к Отечеству**

- а) «Слово о погибели Русской земли»
- б) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- в) «Житие Александра Невского»
- г) «Задонщина»

**25 «Задонщина» содержит в себе реминисценции из**

- а) «Слова о полку Игореве»
- б) «Моления Даниила Заточника»
- в) «Повести временных лет»
- г) «Сказания о Мамаевом побоище»

**26. Книжник - создатель стиля «плетения словес»**

- а) Ермолай-Еразм
- б) Аввакум
- в) Даниил Заточник
- г) Епифаний Премудрый

**27. Деятельность героя «Жития Стефана Пермского» включала в себя цели**

- а) религиозные
- б) политические
- в) исследовательские
- г) просветительские

**28. Содержание «Хождения за три моря» Афанасия Никитина составляют**

- а) картины быта чужого народа
- б) рассказ о приключениях героя
- в) описание подвигов
- г) эмоционально-лирические раздумья
- д) повествования о сражениях
- е) восточная легенда

**29. Герой «Хождение за три моря» Афанасия Никитина отправляется путешествовать с целью**

- а) исследовать торговый путь
- б) найти новую веру
- в) скрыться от долгов
- г) описать Индийскую землю

**30. Традиционный фольклорный мотив заточенного беса развивается в**

- а) «Повести о Савве Грудцине»
- б) «Житии Сергия Радонежского»
- в) «Сказания о путешествии Иоанна Новгородского на бесе в Иерусалим»
- г) «Повести о Петре и Февронии Муромских»

**31. «Поваренной книгой» «русского быта» Д.С. Лихачев называл**

- а) «Стоглав»
- б) «Домострой»
- в) «Азбуковник»
- г) «Шестоднев»

**32. Элементы агиографии в «Повести о Петре и Февронии Муромских»**

- а) чудеса, творимые героем
- б) посмертные чудеса святых
- в) рассказ о благочестивых родителях
- г) восхваление героя
- д) сказочный элемент

**33. Теория «Москва - третий Рим» отражена в**

- а) «Казанской истории»
- б) «Стоглаве»
- в) «Рифмологионе»
- г) «Повести о Новгородском белом клобуке»
- д) «Киево-Печерском патерике»

**34. В Переписке с Иваном Грозным Андрей Курбский обвинял царя в**

- а) несправедливых гонениях верных государству людей
- б) укреплении самодержавия
- в) невнимании к просвещению
- г) проведении Стоглавого собора

**35. К социально-бытовым повестям относятся повести**

- а) «... о Фроле Скобееве»
- б) «... о Горе-Злочастии»
- в) «... о Петре и Февронии Муромских»
- г) «... о Савве Грудцине»
- д) «... об Индийском царстве»

**Типовое контрольное задание: тест №2**

**«Русская литература XVIII века».**

(УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8)

**1. Классицизм в русской литературе сформировался**

- а) 30-50 гг. XVIII в.
- б) 60-70 гг. XVIII в.
- в) 70-90 гг. XVIII в.
- г) в нач. XIX в.

**2. Политическая основа русского классицизма - идея**

- а) просвещенного абсолютизма
- б) республиканского правления
- в) народной революции

**3. Идеал просвещенного монарха в русском классицизме**

- а) Петр I
- б) Елизавета Петровна
- в) Анна Иоанновна
- г) Екатерина II

**4. Направление в литературе и искусстве второй половины XVIII века с повышенным интересом к человеческим чувствам и обостренно-эмоциональным отношением к окружающему миру**

- а) сентиментализм
- б) классицизм

в) предромантизм

г) просветительский реализм

**5. Основная тематика сентиментальных произведений**

а) историческая

б) социальная

в) любовная

г) бытовая

**6. Черты литературных направлений в книге Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»**

а) сентиментализм

б) просветительский реализм

в) романтизм

г) барокко

**7. Стихотворная сатира - ведущий жанр поэта XVIII века**

а) Кантемира

б) Ломоносова

в) Державина

г) Карамзина

**8. Жанр, позволивший соединить в большом стихотворении лирику и публицистику, высказаться по вопросам государственного значения**

а) элегия

б) басня

в) ода

г) сатира

**9. Литературный жанр стихотворения Радищева «Вольность»**

а) похвальная ода

б) победно-героическая ода

в) обличительная ода

г) стихотворная сатира

д) элегия

**10. Признаки жанра путешествия в книге Радищева**

а) фрагментарность, очерковое начало повествования

б) сквозной образ автора-путешественника

в) наличие нескольких рассказчиков

г) наличие динамического сюжета

д) наличие любовной интриги

**11. Создатель одической строфы**

а) Ломоносов

б) Державин

в) Тредиаковский

г) Сумароков

**12. Стихотворный размер в одической строфе**

а) ямб

б) хорей

в) дактиль

г) анапест

**13. Сатира Кантемира, написанная в форме диалога**

а) «О воспитании»

б) «Филарет и Евгений. На зависть и гордость дворян злонравных»

в) «На хулящих учение. К уму своему»

г) «Разговор с Анакреоном»

**14. Первая ода Ломоносова на основе силлабо-тонического стиха, приложенная к «Письму о правилах русского стихотворства»**

а) «На взятие Хотина»

б) «На взятие Измаила»

в) «На взятие Гданьска»

- 15. Ода Державина использует образы и темы сказки Екатерины II для внука - будущего монарха**
- а) «Фелица»
  - б) «Водопад»
  - в) «Снегирь»
  - г) «Бог»
- 16. Державин скорбит о смерти частного лица, а не героя в оде**
- а) «На смерть князя Мещерского»
  - б) «Водопад»
  - в) «На взятие Измаила»
  - г) «Снегирь»
  - д) «На переход Суворова через Альпы»
- 17. Отец русского театра, жанра политической трагедии на популярные сюжеты из древнерусской истории, Российский Буало, создатель русской басни и разноstopного басенного стиха**
- а) Сумароков А. П.
  - б) Ломоносов М. В.
  - в) Княжнин Я. Б.
  - г) Карамзин Н.
- 18. Конфликт идеи республиканской и монархической власти лежит в основе произведения русских писателей XVIII века**
- а) Сумароков «Дмитрий Самозванец»
  - б) Державин «Властителям и судиям»
  - в) Карамзин «Марфа Посадница»
  - г) Княжнин «Вадим Новгородский»
- 19. Исторические повести Н. М. Карамзина**
- а) «Бедная Лиза»
  - б) «Наталья, боярская дочь»
  - в) «Марфа – Посадница»
  - г) «Остров Борнгольм»
- 20. Произведения Фонвизина в данном списке**
- а) «Бригадир»
  - б) «Недоросль»
  - в) «Дмитрий Самозванец»
  - г) «Фелица»
  - д) «Вадим Новгородский»
- 21. Обличительные оды XVIII века**
- а) Державин «Властителям и судиям»
  - б) Радищев «Вольность»
  - в) Капнист «На рабство»
  - г) Ломоносов «Разговор с Анакреоном»
  - д) Державин «Бог»
- 22. Программное стихотворение Ломоносова - ответ «певцу любви, вина и безумного веселья»**
- а) «На взятие Хотина»
  - б) «Разговор с Анакреоном»
  - в) «На день восшествия на престол Елизаветы Петровны»
  - г) «К статуе Петра Великого»
- 23. Горацианские оды русских поэтов XVIII века**
- а) Ломоносов «Я знак бессмертия себе воздвигнул»
  - б) Державин «Бог»
  - в) Державин «Памятник»
  - г) Капнист «На рабство»
  - д) Тредиаковский «На взятие Гданьска»
- 24. Торжественная похвальная ода, прославляющая идею просвещенной монархии, воспевая пример Петра I и пользу наук**
- а) Радищев «Вольность»

б) Ломоносов «На день восшествия на престол Елизаветы Петровны, 1747 года»

в) Державин «Властителям и судиям»

г) Державин «Бог»

**25. Первая русская тираноборческая трагедия на сюжет из истории Древней Руси**

а) Княжнин «Вадим Новгородский»

б) Плавильщиков «Рюрик»

в) Сумароков «Дмитрий Самозванец»

**26. Конфликт тирана на троне с боярами-борцами за идею просвещенного правления - в основе трагедии**

а) Княжнина «Вадим Новгородский»

б) Сумарокова «Дмитрий Самозванец»

в) Карамзина «Марфа Посадница»

г) Прокопович «Владимир»

**27. Тема несчастной любви героев разных сословий - в основе сюжета повести Н. М. Карамзина**

а) «Бедная Лиза»

б) «Наталья, боярская дочь»

в) «Марфа – Посадница»

г) «Остров Борнгольм»

**28. Противоборство республиканской и монархической идей - в центре исторического произведения Карамзина из жизни вольного Новгорода**

а) «Марфа – Посадница»

б) «Наталья, боярская дочь»

в) «История государства Российского»

г) «Бедная Лиза»

**29. Тема помещичьего злонравия, произвола, невежества раскрывается в комедии Фонвизина**

а) «Корион»

б) «Бригадир»

в) «Недоросль»

г) «Опекун»

**30. Отрицательные герои комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль»**

а) госпожа Простакова

б) Митрофан

в) Простаков

г) Скотинин

д) Софья

е) Правдин

**31. Произведение XVIII века с открытым призывом к уничтожению самодержавия и крепостничества, оправдывающее народное восстание**

а) Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»

б) Сумароков «Дмитрий Самозванец»

в) Княжнин «Вадим Новгородский»

г) Державин «Властителям и судиям»

**32. Название глав «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева - это**

а) вымышленные населенные пункты

б) реальные станции по пути следования

в) имена героев

**33. Галерея сатирических образов-типов представлена в сатире Кантемира**

а) «О воспитании»

б) «Филарет и Евгений»

в) «К уму своему»

г) «К музе своей»

**34. Смещение жанровых признаков наблюдается в одах Державина**

а) «Бог»

б) «Фелица»

в) «Вельможа»



- г) «На взятие Измаила»
  - д) «На смерть князя Мещерского»
- 35. Победно-героическая тема в русских одах XVIII века**

- а) Ломоносов «На взятие Хотина»
- б) Державин «На взятие Измаила»
- в) Тредиаковский «На взятие Гданьска»
- г) Державин «Снегирь»
- д) Капнист «На рабство»

**36. Духовные оды классицизма XVIII века**

- а) Тредиаковский «На взятие Гданьска»
- б) Ломоносов «На день восшествия на престол Елизаветы Петровны, 1747 года»
- в) Державин «Бог»
- г) Державин «Властителям и судиям»
- д) Радищев «Вольность»

**37. Значение говорящего имени Митрофан в комедии Фонвизина «Недоросль» - «подобный...**

- а) матери
- б) отцу
- в) скоту
- г) герою

**Типовое контрольное задание: тест №3**

*Русская литература XIX века*

(УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8)

**1. Какая из «петербургских повестей» Н.В.Гоголя посвящена теме «маленького человека»:**

- 1) «Нос»;
- 2) «Портрет»;
- 3) «Шинель».

**2. Эпиграфом к «Капитанской дочке» служит изречение:**

- 1) «Неча на зеркало пенять, коли рожа крива»;
- 2) «Незванный гость хуже татарина»;
- 3) «Она была девушка. Она была влюблена»;
- 4) «Береги честь смолоду».

**3. Строгая иерархия жанров, сатирическая направленность «низких» жанров, преобладание национально-исторической тематики, культ разума характерен для:**

- 1) классицизма;
- 2) романтизма;
- 3) реализм.

**4. В Риме выдающихся поэтов увенчивали лаврами. В России же, по мнению Лермонтова, поэтам-личностям достаются терновые венцы. Эта мысль развивается в стихотворении:**

- 1) «Поэт»;
- 2) «Дума»;
- 3) «Завещание»;
- 4) «Смерть поэта».

**5. В этом произведении один герой воплощает честь, другой - своеволие, третий - одновременно жестокость и благородство. Обо всех героях можно сказать: это сильные личности, что доказывает их поведение во время и после поединка:**

- 1) «Два великана»;
- 2) «Песня про... купца Калашникова»;
- 3) «Руслан и Людмила»;
- 4) «Сказка о спящей царевне и семи богатырях».

**6. Как называется элитарный клуб, в котором собираются московские аристократы в комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова:**

- 1) казино;

2) английский клуб;

3) московский клуб.

**7. Основная тема поэмы «Мцыри» М.Ю.Лермонтова:**

1) человек и природа;

2) связь человека с родиной;

3) любовь к свободе.

**8. Первое произведение Н.В.Гоголя это:**

1) «Вечер накануне Ивана Купала»

2) «Ганц Кюхельгартен»

3) «Сорочинская ярмарка»

**9. Ниже перечислены повести, включенные в роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»: а) «Тамань», б) «Княжна Мери», в) «Бэла», г) «Фаталист», д) «Максим Максимыч». Укажите порядок следования повестей в романе.**

1) Б, В, А, Г, Д;

2) В, Д, А, Б, Г;

3) В, Б, Д, Г, А;

4) Д, А, Б, В, Г;

**10. Восстание крестьян за «доброе барина» показано в:**

1) «Капитанской дочке»;

2) «История села Горюхина»;

3) «Дубровском».

**11. Выберите из приведенных цитату, в которой дается характеристика А.Чацкого, героя комедии «Горе от ума»**

1) «Красавец, в полном цвете лет, поклонник Канта и поэт»;

2) «Остер, умен, красноречив»;

3) «Он из Германии туманной привез учености плоды»;

4) «Не по летам и чин завидный, не нынче - завтра генерал».

**12. В чем Онегин был истинный гений:**

1) В знании истории «от Ромула до наших дней»;

2) В «науке страсти нежной»;

3) В манере одеваться, как «dandy лондонский»;

4) «Без принужденья в разговоре коснуться до всего слегка».

**13. Ниже приведены слова одного из героев комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Кому из героев принадлежит эта реплика?: «А все Кузнецкий мост и вечные французы. Оттуда моды к нам, и авторы, и музы: Губители карманов и сердец!»**

1) Чацкий

2) Репетилов

3) Хлестова

4) Фамусов

**14. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о:**

1) счастливой семейной жизни

2) высоком общественном поприще

3) славе поэта

4) богатстве и власти.

**15. С какими литературными направлениями связано творчество В. А. Жуковского?**

1) романтизм;

2) реализм;

3) сентиментализм;

4) символизм

**16. Сколько было написано повестей, известных как «Повести Белкина»?**

1) 6;

2) 7;

3) 5;

4) 4.

**17. Укажите, какой литературный прием использовал А. С. Пушкин в стихотворениях «Арион» (1827) и «Анчар» (1828).**

1) гротеск;

- 2) метонимия;
- 3) антитеза;
- 4) аллегория №

**18. Кому принадлежит высказывание о комедии «Горе от ума», что в ней «25 глупцов на одного здравомыслящего человека»?**

- 1) И. А. Гончарову;
- 2) А. С. Пушкину;
- 3) А. С. Грибоедову;
- 4) П. А. Катенину

**19. Каким размером написана онегинская строфа?**

- 1) александрийский стих;
- 2) шестистопный ямб;
- 3) трехстопный хорей;
- 4) четырехстопный ямб

**20. Героем какого произведения является Самсон Вырин?**

- 1) Н. М. Карамзин, «Бедная Лиза»;
- 2) М.Ю. Лермонтов «Княгиня Лиговская»;
- 3) А.С.Пушкин «Станционный смотритель»;
- 4) Н.В.Гоголь «Невский проспект»

**21. Какому литературному направлению соответствует «мир чувства»?**

- 1) Классицизму;
- 2) Просветительству;
- 3) Сентиментализму;
- 4) Романтизму

**22. В каком произведении из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки» автор использует реалистический метод художественного изображения?**

- 1) «Сорочинская ярмарка»;
- 2) «Пропавшая грамота»;
- 3) «Вечер накануне Ивана Купала»;
- 4) «Иван Федорович Шпонька и его тетушка»

**23. А. С. Пушкин был одним из первых русских писателей, затронувших тему «маленького человека». Эта тема звучит:**

- 1) в романе «Евгений Онегин»;
- 2) в драме «Борис Годунов»;
- 3) в повести «Станционный смотритель»;
- 4) в поэме «Бахчисарайский фонтан»

**24. Какой литературный тип представлен образом Печорина?**

- 1) тип «маленького человека»;
- 2) тип «лишнего человека»;
- 3) байронический герой;
- 4) тип самодура

**25. Кто из перечисленных героев не является внесценическим персонажем?**

- 1) князь Федор;
- 2) Кузьма Петрович;
- 3) Татьяна Юрьевна;
- 4) Скалозуб

**Типовое контрольное задание: тест №4**

*«Поэзия конца XIX – начала XX века»*

(УК-2, ОПК-4, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8)

**1. Кто из деятелей русской культуры рубежа XIX-XX столетий является автором термина «серебряный век»?**

- 1) А. Ахматова
- 2) Н. Бердяев
- 3) Н. Оцуп

**2. Как всякое крупное явление в истории культуры, серебряный век имеет свой пролог и эпилог. Укажите его хронологические рамки.**

- 1) 1900-1917 гг.
- 2) 1893-1917 гг.
- 3) 1880-1921 гг.

**3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?**

1. Декаданс
2. Модернизм
3. Символизм
4. Футуризм

1. Какое литературное течение стало ведущим на рубеже веков?

1. Футуризм
2. Акмеизм
3. Символизм

2. Какое поэтическое течение было первым в литературе серебряного века?

1. Символизм
2. Акмеизм
3. Футуризм

3. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?

1. Символизм
2. Футуризм
3. Акмеизм

7) Чья работа является первым манифестом символизма?

1. «Революция и культура» Н. Бердяева
2. «Свобода слова» В. Брюсова
3. «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» Д. Мережковского

8) Что такое символ для поэтов-символистов?

1. Неисчерпаемость и беспредельность в своём значении
2. Основная категория искусства
3. Откровение божественной стороны нашего духа

9) Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?

1. Акмеизм
2. Футуризм
3. Символизм

10) Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

1. Н. Гумилёв
2. А. Ахматова
3. В. Брюсов
4. О. Мандельштам

11) Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?

1. Стихотворение
2. Образ
3. Слово
4. Время

12) Что такое «Цех поэтов»?

1. Печатный орган символистов.
2. Объединение пролетарских поэтов.
3. Литературное объединение акмеистов.

13) Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?

1. Тайна
2. Слово
3. Мимолётность
4. Реалистический взгляд на вещи

14) В какой стране впервые зародился футуризм?

1. Россия
2. Италия
3. Франция
4. Германия

15) Кто из поэтов является представителем футуризма?

1. А. Блок
2. В. Маяковский
3. М. Цветаева
4. А. Ахматова

16) «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв

1. акмеистов
2. футуристов
3. символистов

- 17) Кому из поэтов эпохи принадлежит фраза: «Все, все мы, несмотря на декадентство, символизм, акмеизм и прочее, прежде всего русские поэты»?
1. Н. Гумилёв
  2. В. Маяковский
  3. И. Северянин
- 18) Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
1. Символизм
  2. Футуризм
  3. Акмеизм
- 19) Сторонники какого литературного течения приказывали «читать права поэтов» на увеличение словаря «производными и произвольными словами»?
1. Символисты
  2. Акмеисты
  3. Футуристы
- 20) Кто из классиков был в особенной чести у поэтов серебряного века?
1. Ф. Достоевский
  2. А. Пушкин
  3. Л. Толстой
  4. И. Тургенев
  5. М. Лермонтов
- 21) Какое из модернистских течений серебряного века выступало как непримиримый враг всех течений, существовавших до него?
1. Символизм
  2. Кубофутуризм
  3. Эгофутуризм
- 22) Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И. В. Сталина в геноциде собственного народа?
1. Н. Гумилёв
  2. А. Ахматова
  3. В. Брюсов
  4. О. Мандельштам
- 23) Особенности какого литературного течения перечислены?
- Повышенное внимание к проблеме личности и истории, ко внутреннему миру личности;
  - героико-трагическое переживание социальных и духовных конфликтов рубежа веков;
  - сочетание противоречивых тенденций;
  - многочисленные открытия в поэтике (обновление жанров лирики, новые принципы циклизации, смысловая полифония);
  - идея самоценности искусства, ухода от социальных задач; искусство – чисто художественное явление.
1. Символизма
  2. Акмеизма
  3. Футуризма
- 24) Кого А. Блок считал своим учителем?
1. В. Соловьёва
  2. Н. Бердяева
  3. И. Анненского
- 25) Основные принципы какого литературного течения изложены?
- Освобождение поэзии от символистских призывов к идеальному, возвращение ей ясности;
  - отказ от мистической туманности, принятие земного мира в его многообразии, зримой конкретности, звучности, красочности;
  - стремление придать слову определённое, точное значение;
  - предметность и чёткость образов, отточенность деталей;
  - обращение к человеку, к «подлинности» его чувств;
  - поэтизация мира первозданных эмоций, первобытно-биологического природного начала;
  - переключки с минувшими литературными эпохами, широчайшие эстетические ассоциации, «тоска по мировой культуре».
1. Символизма
  2. Акмеизма
  3. Футуризма
- 26) Какое литературное течение подарило поэзии трёх гениев: Маяковского, Хлебникова, Пастернака?
1. Символизм
  2. Акмеизм
  3. Футуризм

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«История Русской литературы»:**

✓ Отметка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ Отметка «хорошо» - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ Отметка «удовлетворительно» – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ Отметка «неудовлетворительно» - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

- Сакулин, П. Н.** Русская литература в 2 ч. Часть 1. Литературная старина (под знаком византийской культуры) / П. Н. Сакулин. – Москва: Юрайт, 2020. - 189 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09752-8.- URL: <https://urait.ru/bcode/456299> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
- Сперанский, М. Н.** История древней русской литературы в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. Н. Сперанский. – Москва: Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09432-9.- URL: <https://urait.ru/bcode/456185> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
- Сперанский, М. Н.** История древней русской литературы в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. Н. Сперанский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 266 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09434-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/456184> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
- Трофимова, Н. В.** История древнерусской литературы: учебно-методическое пособие / Н. В. Трофимова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2017. – 88 с. – ISBN 978-5-4263-0382-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316687> (дата обращения: 22.03.2021). – Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- Буранок, О. М.** Русская литература XVIII века: учебно-методический комплекс для студентов филологических специальностей / О.М. Буранок.- 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 393 с. - ISBN 978-5-9765-1740-0. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/product/> (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. – Текст : электронный.
- Егорова, Л. П.** История русской литературы XX века. Первая половина. В 2 кн. Кн. 1: Общие вопросы: учебник / Л.П. Егорова, А.А. Фокин, И.Н. Иванова [и др.]; под общей ре-

дакцией Л.П. Егоровой. – 3-е изд., пер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-9765-1834-6. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/product/> (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Колядич, Т. М.** Программа по курсу русской литературы XX века: Воспоминания писателей. История развития. Жанровая специфика: программно-методический комплекс / Т.М. Колядич. – Москва: Прометей, 2001. – 28 с.- ISBN 978-5-16-013006-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331976> (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. **Обернихина, Г. А.** Уроки поэзии: Поэтические шедевры русских поэтов XVIII - XIX вв.: учебное пособие / Г. А. Обернихина, В. А. Обернихин; под редакцией Г. А. Обернихиной – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-16-004784-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/234361> (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. **Сакулин, П. Н.** Русская литература в 2 ч. Часть 2. Вторая культурная эпоха (под знаком европеизма) / П. Н. Сакулин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 527 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09754-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/456301> (дата обращения: 17.07.2020). - Текст : электронный.
4. **Снигирева, Т. А.** Век девятнадцатый и век двадцатый русской литературы: реальности диалога : монография / Т.А. Снигирева, А.В. Подчиненов . – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 200 с. – ISBN 978-5-16-103126-1 . – URL: <https://znanium.com/catalog/product/511710> (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. **Серафимова, В. Д.** История русской литературы XX века: учебник / В.Д. Серафимова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 540 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005635-7. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012552> (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Тараносова, Г. Н.** Современная русская литература: учебно-методическое пособие / Г. Н. Тараносова, М. Г. Лебявская. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 210 с. – ISBN 978-5-16-107606-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017351> (дата обращения: 17.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии.



	Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> – адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением.

печением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лекционные и практические занятия по дисциплине «История Отечественной литературы» проводятся в аудитории № 37 (корпус 2). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы, стулья, доска

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование» – <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирова-

ния у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

	<b>Внесенные изменения</b>	<b>Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения</b>
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года
	Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года